ILANOS ORIENTALES

Xochill Herrera

Rel Sentido De La Escuela Para una comunidad

CAMPERNA En Transicion

Maria Lucis Solomayor

Maria Clemencia Ramirea de Jara

RESENA DEL PROVECTO COLOMBO HOLANDES (MI

IIXX NAMUJOV JA OIDAFARA

ANAIGMOJOD ATZIVAR AJ ED NACIONAL DEPARTA

ANAIGMOJOD ATZIVAR AJ ED NOCIONALES

AIDOJOGOTINA ED

AIRCHERTORIOS NACIONALES

La responsabilidad de los ideas emitidas en la Hevista Colombiana de Antropología corresponde exclusivamentes e sus autores

t a colstrormico es rreprosamente collecteda.

o se devuelve la colaboración espontánce ni se mantiene care descris sobre ella.

Iván Posada Director Instituto Colombiano de Antropo<del>log</del>ía

Toda corresponciencia debe disigirse a: INSTITUTO COLOMBIANO DE ANTROPOLOGIA Centro de Décumentación - Carrera 7a, No. 28 66. Rogard, D.E., Colombia

MORRES AN ITALORAS SA BOXOL

The state of the s

m la sona urbana, mientras que en la zona rural solo terminaron 11 en el mismo periodo

En el "Diagnóstico de la situación Indigena en Colombia", la educación formal en las comunidades indigenas se ubica en el contexto general de la educación rural colombiana e igualmente participa de sus deficiencias de cobertura y de rendimiento interno. La educación rural presenta

La mayoría de los planteles rurales ofrece sólo primero y segundo grado, y unicamente un 9% de cilos ofrece la primaria completa.

3. En el periodo de 1969-1974, un 53% de los matriculados en primari

El último cuarto de siglo de la historia social colombiana ha sido testigo de una rápida expansión del sistema de enseñanza. Sin embargo, el desconocimiento de las características de la diversidad de los grupos humanos y de las regiones, así como la falta de flexibilidad tanto del currículo como la desadaptación del personal docente han traído como consecuencia una baja calidad educativa y una alta deserción en las zonas rurales e indígenas del país.

En relación con las comunidades indígenas específicamente "el Estado ha adquirido el compromiso de desarrollar económica y socialmente la población indígena, entendida esta como un grupo humano con características étnicas, culturales, económicas y sociales diferentes al resto de la población colombiana y con un sentido comunitario que se desea preservar". (Programa de Desarrollo Indígena, 1980).

Este volumen de la REVISTA COLOMBIANA DE ANTRO-POLOGIA está dedicado a tratar algunos problemas de la Educación Rural e Indígena en Colombia, y es el resultado de la labor y dedicación del Comité Editorial de la Revista. Colaboran además, con sus experiencias y trabajos, varios antropólogos que no hacen parte de la Planta de Investigadores del Instituto. A ellos y a todos los que han contribuido a su elaboración, el INSTITUTO COLOMBIANO DE ANTROPOLO-GIA expresa su profundo agradecimiento.

so son ni formulados ni elaborados siguiendo una problemática teóri