

**INTRODUCCION A LA
REVISTA COLOMBIANA DE ANTROPOLOGIA**

Alexander Cifuentes
Carlos Alberto Uribe

Una de las preocupaciones primordiales del INSTITUTO COLOMBIANO DE ANTROPOLOGIA es la de fomentar la investigación sobre las condiciones socio-culturales del pueblo colombiano, así como la de contribuir a la difusión del conocimiento antropológico en el país.

La REVISTA COLOMBIANA DE ANTROPOLOGIA se ha propuesto agrupar en el presente volumen los resultados de varias investigaciones y experiencias en materia de Educación Rural e Indígena en Colombia.

La educación ha sido definida, por varios especialistas, como el conjunto de procesos que forma a los hombres y los prepara para desempeñarse en la sociedad. En la sociedad colombiana, como se deduce del texto de Juan Friede, "Proceso de aculturación del indígena en Colombia", coexisten grupos humanos diferenciados por su modo de vida, su organización social y política y su acervo cultural, entre otros aspectos; diferenciación reiterada por los demás artículos incluidos en este volumen.

La Educación primaria en Colombia se considera legalmente como un bien social al cual tiene derecho toda la población. El sistema educativo del Estado adoptó una política de expansión escolar a partir de la década de los años sesenta. Sin embargo, las estructuras de enseñanza, los métodos, los contenidos, las técnicas pedagógicas y la capacitación de los docentes no han sido modificados para responder a las exigencias de la heterogeneidad socio-cultural y de la estructura económica del país.

Si consideramos el impacto que el sistema escolar ha producido en la población rural e indígena, "se observa cierta falta de adecuación del sistema educativo formal a las necesidades de la población colombiana según las condiciones concretas de los diferentes grupos, zonas y regiones". (Plan de Integración Nacional 1979-1980, Tomo II: 401).

Según un estudio del Departamento Nacional de Planeación¹, es notable la diferencia de la eficiencia interna del sistema educativo a nivel de la primaria en la zona urbana y en la zona rural: de 100 estudiantes que ingresaron a la escuela en 1969, 53 terminaron la primaria en 1973

1. Departamento Nacional de Planeación. *Estudio de la Eficiencia Interna del Sistema Educativo a Nivel Primario 1961-1974*. Unidad de Desarrollo Social. División de Educación Bogotá. 1977. Dos Tomos.

en la zona urbana, mientras que en la zona rural solo terminaron 11 en el mismo periodo

En el "Diagnóstico de la situación Indígena en Colombia"², la educación formal en las comunidades indígenas se ubica en el contexto general de la educación rural colombiana e igualmente participa de sus deficiencias de cobertura y de rendimiento interno. La educación rural presenta las siguientes características:

1. La mayoría de los planteles rurales ofrece sólo primero y segundo grado, y únicamente un 9% de ellos ofrece la primaria completa.
2. El 76% de las escuelas rurales tiene solamente un profesor.
3. En el periodo de 1969-1974, un 53% de los matriculados en primaria terminó ese ciclo en la zona urbana; y solamente un 10.9% lo terminó en la zona rural. Como es evidente, la deserción rural para este periodo fue del 89.1%.
4. En 1977 la zona rural tenía el 50% de la matrícula de primaria en el primer grado, sin embargo, la proporción de esta matrícula en grados diferentes al primero es mínima.
5. La tasa de escolaridad rural (definida como el porcentaje de la población en edad escolar, de 7 a 14 años, matriculados en primaria) en 1977 fue del 65% mientras que la urbana fue del 90%.

A las deficiencias de cobertura y de rendimiento interno se agregan las que obedecen a causas externas al sistema educativo: económicas, sociales y culturales.

Los artículos del presente volumen de la REVISTA COLOMBIANA DE ANTROPOLOGIA pertenecen al campo de las ciencias sociales y tienen la intención de aportar temas de reflexión y discusión sobre las implicaciones y problemas de la Educación Rural e Indígena en Colombia en su significación teórica e ideológica. No pretenden dar soluciones, sino plantear algunos elementos de análisis a partir de la Antropología, entendida en su sentido más amplio.

El conjunto de contribuciones que aquí se presenta permite hacerse una idea bastante fragmentaria por cierto, de las disparidades educativas que existen tanto en la zona rural como en las comunidades indígenas del país.

Es necesario tener en cuenta que los artículos del presente volumen no son ni formulados ni elaborados siguiendo una problemática teórica común.

2. Departamento Nacional de Planeación. *Diagnóstico de la Situación Indígena en Colombia*. Unidad de Desarrollo Social. Bogotá. 1980.

Nota: El Comité Editorial recibió la siguiente carta aclaratoria y se estimó conveniente su publicación.

Bogotá, agosto 11, 1980

Quisiera por medio de esta nota aclarar algunos puntos ambiguos en lo referente a las investigaciones efectuadas por los arqueólogos, Inés Sanmiguel, Gonzalo Correal, Joaquín Parra y Jorge Morales en la zona de Pupiales, Nariño; cuyos resultados fueron utilizados por mí en el artículo "Orfebrería Prehispánica del Altiplano Nariñense, Colombia", aparecido en el Vol. XXI de esta revista.

Al decir que solo algunas de las piezas encontradas por los arqueólogos llegaron a la colección del Museo del Oro, faltó explicar que el resto del material orfebre había sido sacado y vendido por gUAQUEROS con anterioridad a la llegada de los arqueólogos y solo fue posible obtener su reseña.

En el caso de las excavaciones de salvamento llevadas a cabo por la arqueóloga Inés Sanmiguel, en cinco tumbas de la región, debo aclarar que solo dos de ellas fueron excavadas en presencia de la investigadora, en las tres tumbas restantes, gUAQUEADAS total o parcialmente antes de su llegada, la arqueóloga solo localizó las tumbas, verificó sus dimensiones y reseñó el material aparentemente encontrado en ellas.

Atentamente,

Clemencia Plazas de Nieto